

J. C. MARTINEGUI

J. C. MARIATEGUI

7E-16

ECONOMIA E IDEOLOGIA

Enfocada sobre el plano de la historia mundial, la independencia sudamericana se presenta decidida por las necesidades del desarrollo de la civilización occidental o, mejor dicho, CAPITALISTA. El ritmo del fenómeno capitalista tuvo en la elaboración de la independencia una función menos aparente y ostensible, pero sin duda mucho más decisiva y profunda que el eco de la filosofía y la literatura de los enciclopedistas.

ESTRUCTURA Y SUPERESTRUCTURA

En Inglaterra, sede del liberalismo y el protestantismo, la industria y la máquina preparaban el porvenir del capitalismo, esto es del fenómeno MATERIAL del cual aquellos dos fenómenos, político el uno, religioso el otro, aparecen en la historia como la levadura espiritual y filosófica" 7R 16

LEY DE LA CONTRADICCION
Unidad y Lucha de Contrarios

CONTRADICCION INTERNA Y CONTRADIC EXTERNA

" EL INTERES ECONOMICO DE LAS COLONIAS DE ESPAÑA
Y EL INTERES ECONOMICO DEL OCCIDENTE CAPITALISTA
SE CORRESPONDIAN ABSOLUTAMENTE, AUNQUE DE ESTO, COMO
OCURRE FRECUENTEMENTE EN LA HISTORIA, NO SE DISEN
EXACTA CUENTA LOS PROTAGONISTAS HISTORICOS DE UNA NI
OTRA PARTE " 7E 17

PAPEL DEL DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS

La Argentina y el Brasil, sobre todo, atrajeron a su territorio capitales e inmigrantes europeos en gran cantidad. Fuertes y homogéneos aluviones occidentales aceleraron en estos países la transformación de la economía ~~xx~~ y la cultura europeas. La democracia burguesa y liberal pudo ahí echar raíces seguras, mientras en el resto de la América del Sur se lo impedía la subsistencia de tanecnes y extensos reñíduos de feudalidad " 7E 18

LA FORMACION ECONOMICO SOCIAL

"...en el Perú actual coexisten elementos de tres economías diferentes. Bajo el régimen de economía feudal nacido de la Conquista subsisten en la sierra algunos residuos vivos todavía de la economía comunista indígena. En la costa, sobre un suelo feudal, crece una economía burguesa que, por lo menos en su desarrollo mental, da la impresión de una economía retardada" 7E 24

7E-26 EEE

EL CARACTER SEMIFEUDAL DE LA SOCIEDAD

La clase terrateniente no ha logrado transformarse en una burguesía capitalista, patrona de la economía nacional. La minería, el comercio, los transportes, se encuentran en manos del capital extranjero. Los latifundistas se han contentado con servir de intermediarios a éste, en la producción de algodón y azúcar. Este sistema económico, ha mantenido en la agricultura, una ORGANIZACION SEMIFEUDAL que constituye el más pesado lastre del desarrollo del país"

ESTRUCTURA Y SUPERESTRUCTURA

"El Capitalista, o mejor el propietario, criollo, tiene el concepto de la renta antes que el de la producción. El sentimiento de aventura, el ímpetu de creación, el poder organizador, que caracterizan al capitalismo auténtico, son entre nosotros casi desconocidos" 7E-29-EEE.

....

En el Perú, contra el sentido de la emancipación republicana, se ha encargado al espíritu del feudo

- antítesis y negación del espíritu del burgo-
la creación de una economía capitalista"

7E-29 EEE .

BASE MATERIAL DE LA SOCIEDAD

Todas las tesis sobre el problema indígena, que ignoran o eluden a éste como problema económico-social son otros tantos estériles ejercicios teóricos - y a veces sólo verbales-, condenados a un absoluto descrédito. No las salva a algunas su buena fe. Prácticamente, todas no han servido sino para ocultar o desfigurar la realidad del problema. La crítica socialista lo descubre y esclarece, porque busca sus causas en la economía del país y no en su mecanismo administrativo, jurídico o eclesiástico, ni en su dualidad o pluralidad de razas, ni en sus condiciones culturales y morales. La cuestión indígena arranca de nuestra economía. Tiene sus raíces en el regimen

de propiedad de la tierra.

7E-30-PI

CARACTER DE CLASE DEL DERECHO

El "gamonalismo" invalida inevitablemente toda ley y ordenanza de protección indígena. El hacendado, el latifundista, es un señor feudal. Contra su autoridad, sufragada por el ambiente y el hábito, es impotente la ley escrita. El trabajo gratuito está prohibido por la ley y, sin embargo, el trabajo gratuito, y aun el trabajo forzado, sobreviven en el latifundio. El juez, el subprefecto, el comisario, el maestro, el recaudador, están enfeudados a la gran propiedad. La ley no puede prevalecer contra los gamonales. El funcionario que se obstinase en imponerla, sería abandonado y sacrificado por el poder central..."

7 E 32 PI

ESTRUCTURA Y SUPERESTRUCTURA

"La experiencia de ~~todos~~ todos los países que han salido de su evo-feudal, nos demuestra, por otra parte, que sin la disolución del feudo no ha podido funcionar, en ninguna parte, un derecho liberal "

&E 7E -34 PI

SOCIALISMO Y LIBERALISMO

"La tendencia a considerar el problema indígena como un problema moral, encarna una concepción liberal, humanitaria, ochocentista, iluminista, que en el Orden político de Occidente anima y motiva las "ligas de los Derechos del Hombre"... 7E-34-PI

El concepto de que el problema del indio es un problema de educación, no aparece sufragado ni aun por un criterio estricta y autónomamente pedagógico. La pedagogía tiene hoy más en cuenta que nunca los factores sociales y económicos. El pedagogo moderno sabe perfectamente que la educación no es una mera cuestión de escuela y métodos didácticos. El me-

dio económico y social condiciona inexorablemente
la labor del maestro."

7E ~~36~~ 35-36 PI.

DIALECTICA DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS

"La escuela moderna... es incompatible con el latifundio feudal. La mecánica de la servidumbre, anularía totalmente la acción de la escuela... La escuela y el maestro están irremisiblemente condenados a desnaturalizarse bajo la presión del ambiente feudal, inconciliable con la más elemental concepción progresista o evolucionista de las cosas" 7E 37 PI.

POSICION MATERIALISTA DIALECTICA DE MARIATEGUI

"Quienes desde puntos de vista socialistas estudiamos y definimos ~~axixix~~ el problema del indio, empezamos por declarar absolutamente superados los puntos de vista humanitarios o filatropicos... Nuestro primer esfuerzo tiende a establecer su carácter de problema fundamentalmente económico... Colocando en primer plano el problema económico social, asumimos la actitud menos lírica y menos literaria posible. No nos contentamos con reivindicar el derecho del indio a la educación, a la cultura, al progreso, al amor y al cielo,. Comenzamos por reivindicar categóricamente, su derecho a la tierra. ESTA REIVINDICACION

PERFECTAMENTE MATERIALISTA, debería bastar para que no se nos confundiese con los herederos o repetidores del verbo evangélico del gran fraile español, a quien, de otra parte, TANTO MATERIALISMO, no nos impide admirar y estimar fervorosamente.

7E 42 PT

AUSENCIA DE UNA CLASE BURGUESA EN EL PERU

"...en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal -camuflada o disfrazada de burguesía republicana- ha conservado sus posiciones... La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen de latigundistas produjo, en la práctica, el mantenimiento del latifundio... durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra Constitución y de las necesidades prácticas del desarrollo de nuestra economía capitalista."

7E 43 PT

ESTRUCTURA Y SUPERESTRUCTURA

El regimen de propiedad de la tierra determina el regimen político y administrativo de toda nación. El problema agrario -que la República no ha podido hasta ahora resolver - domina todos los problemas de la nuestra. Sobre una economía semifeudal no pueden prosperar ni funcionar instituciones democráticas y liberales "

7E -45 PT.

EL DESARROLLO EN ESPIRAL

• "El regimen colonial desorganizó y aniquiló la economía agraria inkaika, sin reemplazarla por una economía de mayores rendimientos. Bajo una aristocracia indígena, los nativos componían una nación de diez millones de hombres, con un Estado eficiente y orgánico cuya acción arribaba a todos los ámbitos de su soberanía; bajo una aristocracia extranjera los nativos se redujeron a una dispersa y anárquica masa de un millón de hombres, caídos en la servidumbre y el "felahismo".

7E -46 -PT.

DISTINTOS MODOS DE PRODUCCION

Mientras en Norteamérica la colonización depositó los gérmenes de un espíritu y una economía que se plasmaban entonces en Europa y a los cuales pertenecían el porvenir, a la América española trajo los efectos y los métodos de un espíritu y una economía que declinaban ya y a los cuales no pertenecía sino el pasado"

7 E 49 PT

ESPIRITU FEUDAL DEL CONQUISTADOR O COLONIZADOR ESPAÑOL

" El colonizador, que en vez de establecerse en los campos se estableció en las misas, tenía la psicología del buscador de oro. No era, por consiguiente, un creador de riqueza... ~~Talvez~~

....
Talvez las únicas falanges de verdaderos colonizadores que nos envió España fueron las misiones de jesuitas y dominicos. Ambas congregaciones, especialmente la de jesuitas, crearon en el Perú varios interesantes núcleos de producción. Los jesuitas asociaron en su empresa los factores religioso, político y económico....

7E 3 51 PT

CONFESION MARXISTA DE MARIATEGUI

Este aspecto de la colonización, como otros muchos de nuestra economía, no ha sido aún estudiado. Me ha correspondido a mí, MARXISTA CONVICTO Y CONFESO, su constatación. Jusgo este estudio, fundamental para la justificación económica de las medidas que, en la futura política agraria, concernirán a los fundos de los conventos y congregaciones..."

7E 52 PT

FEUDALISMO Y CAPITALISMO EN EL PERU

La revolución americana, en vez del conflicto entre la nobleza terrateniente y la burguesía comerciante, produjo en muchos casos su colaboración, ya por la impregnación de ideas liberales que acusaban la aristocracia, ya porque ésta en muchos casos no veía en esa revolución sino un movimiento de emancipación de la corona de España. La población campesina, que en el Perú era indígena, no tenía en la revolución una presencia directa, activa. El programa revolucionario no representaba sus reivindicaciones"

7E 56 PT

FEUDALISMO Y CAPITALISMO EN EL PERU

La nueva política abolía fomalmente las "mitas", encomiendas, etc. Comprendía un conjunto de medidas que significaban la emancipación del indígena como siervo. Pero como, de otro lado, dejaba intactos el poder y la fuerza de la propiedad feudal, invalidaba sus propias medidas de protección de la pequeña propiedad y de trabajador de la tierra.

La aristocracia terrateniente, si no sus privilegios de principio, conservaba sus posiciones de hecho. SEGUIA SIENDO EN EL PERU LA CLASE DOMINANTE. la revolución no había realmente elevado al poder a una nueva clase. la Burguesía profesional y comerciante era muy debil para gobernar. ña abolición de

la servidumbre no pasaba, por esto, de ser una declaración teórica. Porque la revolución no había tocado el latifundio. Y la servidumbre no es sino una de las caras de la feudalidad, pero noa feudalidad misma.

7E 57 PT.

MASAS Y NO SOLAMENTE LIDERES

"Un nuevo orden jurídico y económico no puede ser, en todo caso, la obra de un caudillo sino de una clase. Cuando la clase existe, el caudillo funciona como su intérprete y fiduciario. No es ya su árbitro personal, sino un conjunto de intereses y necesidades colectivas lo que decide su política. El Perú carecía de una clase burguesa capaz de organizar un Estado fuerte y apto.."

7E -59 PT

PERSISTENCIA DEL

FEUDALISMO

Durante el período del caudillaje militar, en vez de fortalecerse el demos urbano, se robusteció la aristocracia latifundista. En poder de extranjeros el comercio y la finanza, no era posible económicamente el surgimiento de una vigorosa burguesía urbana. La Educación española, extraña radicalmente a los fines y necesidades del industrialismo y del capitalismo, no preparaba comerciantes ni técnicos sino abogados, literatos, teólogos, etc.. Estos, a menos de sentir una especial vocación por el jacobinismo o la demagogia, tenían que constituir la clientela de la casta propietaria. El capital comercial, casi exclusivamente extranjero, no podía hacer a su vez otra cosa hacer otra cosa que entenderse y aso-

ciarse con esta aristocracia que, por otra parte, tá-
cita o explícitamente, conservaba su predomibio polí-
tico...

7E 61 PT

El poder de esta clase...procedía en buena con-
cuenta de la propiedad de la tierra. En los primeros
años de la Independencia, no era precisamente una
clase de capitalistas sino una clase de propietarios

p.61 PT

EL LATIFUNDIO DE LA COSTA

"...en la costa el latifundio ha alvanzado un grado más o menos avanzado de técnica capitalista, aunque su explotación repose sobre prácticas y principios feudales. Los coeficientes de producción de algodón y caña corresponden al sistema capitalista. Las empresas cuentan con capitales poderosos y las tierras son trabajadas con máquinas y procedimientos modernos. Para el beneficio de los productos funcionan poderosas plantas industriales...

7E ~~63~~ 63 PT

EL INDIO COMO CLASE SOCIAL

"...el concepto de propiedad individual casi ha tenido una ~~función~~ función antisocial en la República a causa de su conflicto con la subsistencia de la "comunidad". En efecto, si la disolución y expropiación de éste hubiese sido decretada y realizada por un ~~capitalismo~~ ~~xixxxxxxx~~ en vigoroso y autónomo crecimiento, habría aparecido como una imposición del progreso económico. El indio entonces habría pasado de un régimen mixto de comunismo y servidumbre a un régimen de salario libre. Este cambio lo habría desnaturalizado un poco; pero lo habría puesto en grado de organizarse y emanciparse como clase, por la vía de los demás proletariados del mundo.

7E 64 PT

DEFINICION DE CAPITALISMO

Dentro del régimen capitalista, la gran propiedad sustituye y desaloja a la pequeña propiedad agrícola por su aptitud par intensificar la producción mediante el empleo de una técnica avanzada de ~~agri-~~
~~cultura~~ cultivo. La industrialización de la agricultura, trae aparejada la concentración de la propiedad agraria. La gran propiedad aparece entonces justificada por el interés de la producción, identificado, teóricamente por lo menos, con el interés de la sociedad.

7E 70 PT

PERCEPCION DIALECTICA

No somos un ~~país~~ pueblo que asimila ideas y los hombres de otras naciones ,impregnándolas de su sentimiento y de su ambiente, y que de esta suerte enriquece, sin deformarlo, su espíritu nacional. Somos un pueblo en el que conviven, sin fusionarse aún, sin entenderse todavía, indígenas y conquistadores.. ."

7E 85 IP

CONCEPCION MATERIALISTA DE MARIATEGUI

La herencia española no era exclusivamente una herencia psicológica e intelectual. Era ante todo, una herencia económica y social. El privilegio de la educación persistía por la simple razón de que persistía el privilegio de la riqueza y de la casta. El concepto aristocrático y literario de la educación correspondía absolutamente a un régimen y a una economía feudales.

7E 87 PIP

ECONOMIA Y EDUCACION

"La ejecución de un programa demoliberal, resultaba en la práctica entrabada y sabotada por la subsistencia de un regimen de feudalidad en la mayor parte del país. NO ES POSIBLE DEMOCRATIZAR LA ENSEÑANZA DE UN PAIS SIN DEMOCRATIZAR SU ECONOMIA Y SIN DEMOCRATIZAR, POR ENDE, SU SUPERESTRUCTURA POLITICA.

7E-96 -PIP

ESTRUCTURA Y SUPERESTRUCTURA

"...la colohia sobrevivía en la Universidad porque sobrevivía también - a pesar de la revolución de la Independencia y de la república demoliberal-, en la estructura económico-social del país, retardando su evolución histórica y enervando su impulso biológico. Y que, por esto, la Universidad no cumplía una función progresista y creadora en la vida peruana, a cuyas necesidades profundas y a cuyas corrientes vitales resultaba no sólo extraña sino contraria. La casta de terratenientes coloniales que, a través de un agitado período de caudillaje militar, asumió el poder en la República, es el menos nacional..."

7E - 108- PIP

ECONOMIA Y EDUCACION

El problema de la enseñanza no puede ser bien comprendido en nuestro tiempo, si no es considerado como un problema económico y como un problema social. El error de muchos reformadores ha estado en su método abstractamente idealista, en su doctrina exclusivamente pedagógica. Sus proyectos han ignorado el íntimo engranaje que hay entre la economía y la enseñanza y han pretendido modificar ésta, sin conocer las leyes de aquélla.

7E - 124-125 PIP.

CAPITALISMO Y EDUCACION

La orientación realista o moderna ha sido impuesta, ante todo, por las necesidades del industrialismo. No en balde el industrialismo es el fenómeno peculiar y sustantivo de esta civilización que, dominada por sus consecuencias, reclama de la escuela más técnicos que ideólogos y más ingenieros que retores.

7E - 125 PIP

ECONOMIA Y EDUCACION

La orientación anticientífica y antieconómica, en el debate de la enseñanza, pretende representar un idealismo superior; pero se trata de una metafísica de reaccionarios, opuesta y extraña a la dirección de la historia y que, por consiguiente, carece de todo valor concreto como fuerza de renovación y elevación humanas.

7E 125 PIP.

ECONOMIA Y RELIGION

"...la experiencia de Occidente revela la solidaridad entre capitalismo y protestantismo, de modo demasiado concreto. El protestantismo aparece en la historia, como la levadura espiritual del proceso capitalista. La reforma protestante contenía la esencia, el germen del Estado liberal. El protestantismo y el liberalismo correspondieron, como corriente religiosa y tendencia política respectivamente, al desarrollo de los factores de la economía capitalista. Los hechos abonan estas tesis. El capitalismo y el industrialismo no han fructificado en ninguna parte como en los pueblos protestantes. La economía capitalista ha llegado a su plenitud sólo en Inglaterra, Estados Unidos y Alemania. Y, den-

tro de estos Estados, los pueblos de confesión
católica han conservado instintivamente gustos
y hábitos rurales y medievales.. "

7E- 141 R̄ FR

CAPITALISMO Y RELIGION

La primera etapa de la emancipación de la burguesía
wa, awfún Engels, la reforma protestante

7E 142 FR.